Comune
di Riviera

Istituto Scolastico

Piazza Grande 1 | CH-6703 Osogna
T. +41 (0)91 873 45 80 | F +41 (0)91 863 34 03
direzionescolastica@comuneriviera.ch

Rapporto d'Istituto

Istituto scolastico comunale di Riviera
2025-2026

Sommario

1. Introduzione ... 4
2. L'Istituto scolastico in breve ... 5
2.1. Allievi ... 5
2.2. Elenco corpo docenti, personale ausiliario ed extrascolastico ... 6
3. Progetto d'Istituto ... 7
3.1. Introduzione ... 7
3.1.1. Descrizione progetti d'istituto e attività annuali SI e SE ... 7
3.1.2. SI Cresciano ed effettivo ridotto ... 7
3.1.3. Classe di Ciclo Iragna ... 8
3.1.4. SI Lodrino ... 8
3.1.5. SI Osogna ... 9
3.1.6. SE Cresciano ... 9
3.1.7. Classe 3-4-5 SE Iragna ... 10
3.1.8. SE Lodrino ... 10
3.1.9. SE Osogna ... 10
Scuola fuori sede e materie speciali ... 12
3.2. Settimana bianca ... 12
3.3. Settimana verde ... 12
3.4. Educazione fisica ... 13
3.5. Educazione alle arti plastiche ... 13
3.5.1. SE Cresciano ... 13
3.5.2. SE Iragna ... 14
3.5.3. SE Lodrino e SE Osogna ... 14
3.6. Educazione musicale ... 14
4. Progetti speciali ... 15
4.1. Principi d'Istituto ... 15
4.2. Dillo forte! ... 16
4.3. Castellinaria Cinema-Teatro Blenio Acquarossa (17.11.2026) ... 16
4.4. Pulizie di primavera (20.03.2026) ... 16
4.5. Illustrazioni calendario ecologico del Comune ... 16
4.6. Laboratorio di yoga alla scuola dell'infanzia ... 17
5. Formazione/accompagnamento docenti ... 17
5.1. Accompagnamento sulla valutazione ... 17
5.2. Accompagnamento neoassunti ... 17
6.3 Accompagnamento "Insegnare in 1 SE" ... 17

6. Servizi extra-scolastici 18
6.1. Doposcuola educativo 18
6.2. Mense scolastiche e progetto km 0 (collaborazione CCAT) 18
7. Assemblee genitori 18
7.1. Cresciano 18
7.2. Iragna 19
7.3. Lodrino 19
7.4. Osogna 19
8. Lavori nelle sedi 20
8.1. Strategia scuola digitale 20
8.2. Altri lavori principali 20
9. Progettualità per l'AS 26-27 21
10. Saluti 22

1. Introduzione

In copertina: Uniti per la Pace. La colomba della Pace di Picasso rivisitata dalla SI di Cresciano + Eff. ridotto.

Il presente rapporto d'Istituto, alla sua quinta edizione, vuole essere una fotografia delle molteplici attività e iniziative portate avanti durante un intero anno scolastico con la partecipazione di allievi[1], docenti, genitori, collaboratori comunali, volontari e associazioni.
L'anno scolastico 2025-2026 (d'ora in poi AS 25-26) è stato per i docenti un anno intenso e proficuo in termini formativi e didattici, come potrete leggere nelle prossime pagine.
Teniamo però a sottolineare come negli ultimi anni l'aumento di allievi vulnerabili con difficoltà a livello comportamentale, richieda un approccio competente da parte del corpo docente, che sappia costruire un progetto individualizzato volto a sostenere sia il singolo individuo che tutto il gruppo classe. Per queste situazioni i docenti possono essere accompagnati dalla Direzione, dai docenti di sostegno pedagogico e – da ormai due anni – dall'educatrice d'Istituto, specializzata in particolare negli interventi sul fronte comportamentale. Si tratta di progettualità lunghe che devono fare capo all'urgenza ma che hanno obiettivi che si raggiungono un passo per volta, con un grande lavoro di rete e con la collaborazione delle famiglie che devono lavorare nella stessa direzione della scuola.

Nel quadro della Formazione generale, il progetto d'Istituto "Capolavori per la Terra: città immaginate per un futuro sostenibile" ha dato origine a molti percorsi didattici interessanti che hanno preso forma durante l'anno nelle sezioni e nelle classi di Riviera ed è confluito in presentazioni ed esposizioni dei lavori nelle varie sedi scolastiche.

La copertina del rapporto d'Istituto, in un anno caratterizzato da una situazione internazionale profondamente instabile che ha visto l'apertura di nuovi scenari bellici, si ricollega direttamente all'obiettivo nr.11 "Città e Comunità sostenibili" dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile dell'ONU. L'immagine rivisita la celebre *Colomba della Pace* di Picasso e – con un messaggio potente – ricorda come la vita in pace sia un elemento imprescindibile per la comunità umana e per qualsiasi miglioramento delle condizioni di esistenza di quest'ultima.

Tra le numerose proposte per i nostri allievi ci piace ricordare quelle che seguono: il laboratorio di teatro nel secondo ciclo delle elementari; le lezioni di yoga per gli allievi della scuola dell'infanzia; Castellinaria al Cinema-Teatro Blenio; le Giornate musicali di Bellinzona; il concerto dell'OSI al LAC di Lugano e molte altre attività improntate all'educazione culturale e alle arti dei nostri allievi.

Le programmazioni delle Assemblee dei genitori dei quattro quartieri sono state apprezzate dagli allievi e cogliamo l'occasione per ringraziare sentitamente tutte le persone che vi hanno collaborato.

Ringraziamo anche i volontari e i collaboratori del Comune (segretarie, operai, autisti, cuoche, addette alle pulizie, sorveglianti pattugliatori, ausiliari mense, educatrici, …) che insieme ai nostri docenti svolgono un lavoro determinante per il buon funzionamento della scuola.
Un ringraziamento speciale all'artista Alice Scapozza (Wall Alive) che ha trasformato in uno splendido murale i disegni degli allievi della SE di Cresciano. Ora la scuola trasmette un colorato messaggio di pace a tutti i suoi visitatori.
La Direzione scolastica, nella speranza che questo rapporto possa restituire almeno in parte la ricchezza della vita scolastica, augura a tutti una buona lettura!

[1] *I termini declinati al maschile si riferiscono alle persone di ogni genere.*

2. L'Istituto scolastico in breve

2.1. Allievi

AS 25-26	Inizio AS	Fine AS	Previsioni 26-27
SI CRESCIANO	22	21	18
SI IRAGNA	11	11	17
SI LODRINO	31	31	30
SI OSOGNA	30	31	31
Tot. allievi SI	94	94	96
SE CRESCIANO	50	48	43
SE IRAGNA	22	24	16
SE LODRINO	62	62	65
SE OSOGNA	62	63	57
Tot. allievi SE	196	197	181
Tot. allievi IS	290	291	277

2.2. Elenco corpo docenti, personale ausiliario ed extrascolastico

ISTITUTO SCOLASTICO
DIREZIONE E COORDINAMENTO
Matteo Notari – DIRETTORE
Giulia Rossetti Zanotta – VICE DIRETTRICE

EDUCATRICE-RISORSA IS
Elisa Petraglio Baron

SEGRETARIATO
Annalisa Aurecchia
Nadia Bionda

SERVIZIO DOPO SCUOLA
Sara Bettosini – responsabile

TRASPORTI SCOLASTICI
Fabrizio Jurietti
Fausto Barelli
Operai comunali
Walter Guarise (su chiamata)

MENSE SCOLASTICHE

MENSA SI CRESCIANO
Anna Madrigali – cuoca
(Sostituta: Tiziana Marzoli)

MENSA SI LODRINO
Ivana Stacchi – cuoca
Lara Bera Panzeri - ausiliaria cuoca
(Sostituto: Fabrizio Jurietti)

MENSA SI OSOGNA
Paolo Cozza – cuoco
Tiziana Marzoli – aiuto-cuoca
(Sostituto: Fabrizio Jurietti)

MENSA SOCIALE LODRINO
Sara Martinelli Bettosini – cuoca
(Sostituto: Fabrizio Jurietti)
Lorena Correale
Emilie Petrillo

MENSA SOCIALE IRAGNA
Sabrina Tschopp – sorvegliante educativa

LEGENDA:
DT: docente titolare
DA: docente d'appoggio
DSI: docente specializz. inclusiva
DSER: docente specializz. eff. ridotto
EAP: educazione alle arti plastiche
EM: educazione musicale
EF: educazione fisica
OPM: operatrice pausa meridiana

CORPO DOCENTI 2025-2026

SEDE DI CRESCIANO
Matteo Notari – Direttore
Giulia Rossetti – Vicedirettrice

SCUOLA ELEMENTARE
Elisa Madrigali – DT
René Pronzini – DT
Cinzia Gallarotti – DT
Eveline Cerutti – DT
Sara Calabresi – DA
Jennie Da Silva – DS/EAP
Mirjana Tadic Spasic – DS/EM
Mélanie Incesu – DS/EF

SCUOLA INFANZIA
Elena Candotto – DT
Elisabetta Lenardon – DA e OPM

Rachele Meroni – DSER
Shylla De Nardo – DSER
Valentina Paura – DSER

SEDE DI IRAGNA
Matteo Notari – Direttore
Giulia Rossetti – Vicedirettrice

SCUOLA ELEMENTARE
Elisabetta Bontà – DT
Martha Montella – DT
Giorgia Bellinelli – DT classe ciclo
Fazia Castelli – DA
Jennie Da Silva – DS/EAP
Mirjana Tadic Spasic – DS/EM
Gerardo Keller – DS/EF

SCUOLA INFANZIA
Lisa Marchetti – DT classe ciclo

SEDE DI LODRINO
Matteo Notari – Direttore
Giulia Rossetti – Vicedirettrice

SCUOLA ELEMENTARE
Lorenza Bulloni – DT
Sara Calabresi – DT
Melora Chioni – DT
Davide Di Domenico – DT
Dafne Sommacal – DT
Caterina Foletti – DS/EAP
Mirjana Tadic Spasic – DS/EM
Gerardo Keller – DS/EF

SCUOLA INFANZIA
Veronica Genini – DT
Anna Brühlmann – DSI
Diletta Marra – DSI
Thea Brogli – DSI
Aline Guizzetti – DT
Sara Rossini – DT
Greta Valenti – stagista

SEDE DI OSOGNA
Matteo Notari – Direttore
Giulia Rossetti – Vicedirettrice

SCUOLA ELEMENTARE
Dorah Riz à Porta – DT
Nicla Bulloni – DT
Micaela Vanoni – DT
Mario Alfieri – DT
Paola Cavallini – DT
Vera Uccelli – DA
Caterina Foletti – DS/EAP
Mirjana Tadic Spasic – DS/EM
Gerardo Keller – DS/EF

SCUOLA INFANZIA
Medea Pellanda – DT
Ambra Moro – DT

3. Progetto d'Istituto

3.1. Introduzione

Il progetto d'Istituto di quest'anno – intitolato "Capolavori per la Terra: città immaginate per un futuro sostenibile" – si è sviluppato a partire da tre assi portanti: la pedagogia del capolavoro (come strumento valutativo), l'ecologia (educazione alla sostenibilità) e l'immaginazione creativa ispirata alle Città invisibili di Italo Calvino.
L'idea alla base del progetto è stata quella di accompagnare i bambini nella creazione di capolavori che potessero rappresentare delle città ideali, sostenibili, inclusive, nate dall'osservazione del mondo reale e dal desiderio di migliorarlo. Ogni "città immaginata", ogni progetto, è espressione del pensiero dei bambini. Questo lavoro ha favorito lo sviluppo di molti lavori interessanti presentati nel corso dei momenti finali aperti ai genitori, organizzati nelle sezioni e nelle classi di Riviera.

3.1.1. Descrizione progetti d'istituto e attività annuali SI e SE

3.1.2. SI Cresciano ed effettivo ridotto

Il progetto d'Istituto ha guidato i bambini delle due sezioni nella creazione di una città ideale, lavorando sul tema dell'ambiente, del riciclo e della sostenibilità attraverso il pensiero creativo.
Gli allievi hanno osservato le case del paese di Cresciano, rappresentato graficamente la propria casa immaginaria e introdotto il concetto di città, costruendo insieme una città pop-up poi chiamata dai bambini "Città Arcobaleno".
Successivamente attraverso i Barbapapà, abbiamo approfondito il tema del riciclo, creando un ecocentro ludico con materiali portati da casa. Il gruppo ha infine costruito, utilizzando il materiale raccolto nell'ecocentro, un plastico collettivo, aggiungendo anche luoghi di aggregazione come parco giochi, piscina, scuola, ristorante, cinema e chiesa, riconoscendo l'importanza degli spazi condivisi. La Città Arcobaleno è così diventata un capolavoro comune, ricca di colori, forme uniche e significato educativo, testimonianza del valore della collaborazione e della fantasia.
Di seguito si leggono alcune attività che ci sono particolarmente piaciute.
Anche quest'anno i bambini si sono cimentati in semina, trapianto e cura delle piantine del nostro orto. Da San Nicolao al Coniglietto di Pasqua, con la collaborazione del Gruppo Genitori, i bambini hanno potuto ricevere visite speciali in ricorrenze speciali e avere un momento di festa. Con la collaborazione dei genitori gli allievi hanno ascoltato una storia animata per la Notte del racconto e fatto un'attività creativa inerente alla storia. Un importante progetto di condivisione fra le due sezioni vicine è stato quello del Calendario dell'Avvento, in cui ogni giorno si è condiviso un momento di attività e lettura insieme. In collaborazione con il Gruppo Genitori i bambini hanno creato una finestra dell'avvento di paese nella scuola dell'infanzia. Non dimentichiamo per finire la consueta pulizia delle zone limitrofe alla scuola dell'infanzia per curare l'ambiente in occasione del Clean-up day.

3.1.3. Classe di Ciclo Iragna

Il progetto di sede "La scuola: il nostro giardino" ha guidato i bambini alla scoperta delle regole scolastiche (Princìpi d'Istituto) attraverso una metafora semplice, concreta e significativa. La scuola è diventata un giardino da coltivare, dove ogni bambino ha contribuito quotidianamente con cura, impegno e responsabilità. Semi, fiori e attrezzi simbolici hanno rappresentato princìpi, talenti personali e strategie per affrontare difficoltà e conflitti. Attraverso le situazioni di vita quotidiana, attività creative e momenti di riflessione, i bambini hanno potuto rendersi conto di come le regole abbiano permesso al gruppo di fiorire insieme, coltivando un ambiente in cui collaborazione, rispetto e gentilezza sono risultati fondamentali. Il percorso si è arricchito anche grazie a un progetto intergenerazionale che ha messo in dialogo bambini e anziani, offrendo occasioni preziose di incontro, ascolto e condivisione.

3.1.4. SI Lodrino

Al centro della progettazione annuale ci sono stati i Barbapapà, che hanno permesso di affrontare diversi temi, in particolare il rispetto dell'ambiente. I bambini hanno partecipato con entusiasmo alla costruzione di una casa in cartapesta per i personaggi.
Entrambe le sezioni hanno svolto passeggiate a Lodrino per osservare il territorio.

La sezione 1 ha realizzato una "città dei sogni": con il contributo dei genitori nella costruzione delle case, i bambini hanno ideato elementi fantastici come unicorni, arcobaleni e ninja. Le uscite settimanali nel bosco hanno inoltre favorito l'esplorazione della natura, portando alla creazione di un'aula all'aperto presso il "nido d'aquila".

La sezione 2 ha, invece, lavorato sulle abitazioni reali dei bambini, riprodotte con le famiglie per ricreare i paesi di Lodrino e Prosito. Con materiali di recupero sono stati aggiunti elementi naturali e infrastrutture. I bambini hanno poi immaginato un paese più sostenibile e a misura di bambino, con piste ciclabili, orti e spazi comuni. In continuità con i Barbapapà e il tema d'Istituto, sono state proposte attività legate alle stagioni, all'identità personale, alle festività e ad altri momenti speciali.
Molto apprezzata è stata anche la mattinata con l'animatrice della Protezione Svizzera degli Animali che, insieme al corvo Krax, ha fatto conoscere ai bambini il riccio e le sue abitudini. L'attività ha offerto l'occasione per riflettere sulla tutela degli animali e sul progetto d'Istituto dedicato a una città sostenibile attenta ai bisogni di tutti gli esseri viventi.

3.1.5. SI Osogna

Sezione 1 - "Diventare grandi, l'avventura è questa!"

Molti alberi sovrastano la nostra Scuola. Ognuno è diverso eppure ugualmente importante. Sentirsi come un albero significa avere un'identità ma fare anche parte di un bosco.
Come un albero cresco e cambio, attraverso il tempo e le esperienze. Cerco di dare il mio contributo, facendo del bene a me stesso e rispettando chi e cosa fa parte della mia quotidianità.
La pedagogia della lumaca ci insegna a camminare senza fretta, con consapevolezza. Prendersi il tempo di ascoltare, guardare, sentire… il tempo di parlare insieme… il tempo di condividere, di giocare, di imparare a fare. Prendersi il tempo per crescere nel presente, per preparare il futuro. Perdere tempo per guadagnare tempo, rallentare, perché la velocità s'impara nella lentezza. Gli alberi che abbiamo incontrato ci hanno insegnato la via del potere del radicamento, la resistenza, la flessibilità, la condivisione e la fierezza senza arroganza. Il libro di Luis Sepúlveda – intitolato "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza" – risveglia lo spirito di avventura e il senso comunitario. Tra compagni si sono confrontati ma anche sostenuti; la maestra ha accompagnato per un pezzettino di strada sul cammino della crescita, con la speranza di continuare, scegliere e perseverare e l'augurio di essere felici, diventare la versione migliore di sé, per fare della propria vita un capolavoro! Senza mai dimenticare risate, gioco e spensieratezza!

Sezione 2 – "Zippolino e il suo villaggio"

Nel corso dell'anno scolastico, il progetto è nato attraverso il racconto di Zippolino, un piccolo animaletto proveniente da un pianeta lontano, giunto da noi per chiedere aiuto. Sul suo pianeta, infatti, non esistevano luoghi di rifugio e protezione, finché il drago del villaggio, sopraffatto dalla frustrazione e dalla rabbia, aveva iniziato a manifestare comportamenti di inquietudine verso gli altri abitanti.
Attraverso questa narrazione fantastica, i bambini sono stati coinvolti in una riflessione sul significato di "sentirsi al sicuro", sia negli spazi fisici sia nelle relazioni. Per aiutare Zippolino e il suo villaggio, hanno proposto di costruire delle case: luoghi accoglienti, protettivi e personali, i quali trasmettono benessere e serenità.
Ogni bambino ha realizzato la propria abitazione, utilizzando materiali di recupero, arricchendola di dettagli significativi e trasformando materiali semplici in spazi carichi di valore affettivo e simbolico.
Parallelamente, il gruppo ha cercato possibili strategie per aiutare il drago a gestire la propria frustrazione per rendere tutti gli abitanti sicuri e felici.

3.1.6. SE Cresciano

Il progetto "Immagina… la pace" racconta il percorso svolto dalle classi della SE di Cresciano: un progetto di arte interdisciplinare nato per riflettere insieme sui valori della pace e della cittadinanza attiva. Attraverso letture, attività collaborative e laboratori creativi, gli allievi hanno trasformato idee ed emozioni in un'opera collettiva che lascia un segno visibile sulla scuola e nel territorio.
Il progetto ha preso il via a inizio novembre con la lettura del libro "Immagina… la guerra" dell'autore Pimm Van Hest, un albo illustrato che ha permesso agli allievi di riflettere in ottica introspettiva su temi quali il rispetto delle diversità, il dialogo costruttivo, la gentilezza, la solidarietà: princìpi fondamentali per essere buoni cittadini.

A seguito dei vari momenti di laboratorio, ciascun allievo è stato chiamato a creare un proprio progetto a tema pace, nel quale poteva raffigurare simboli, personaggi, messaggi, e altro, secondo la propria creatività. I disegni dei bambini sono stati visionati e analizzati dai docenti e dall'artista Alice Scapozza, la quale, attingendo dai vari lavori, è riuscita a tradurre l'importante messaggio di pace in un'opera d'arte ora visibile sulla facciata nord dell'edificio scolastico.

3.1.7. Classe 3-4-5 SE Iragna

La classe 3-4-5 SE di Iragna, nell'arco di tutto l'anno, si è avventurata in una lettura particolare: un *escape book* ambientato in una scuola. Il libro ha proposto una serie di enigmi interdisciplinari che gli allievi hanno affrontato e risolto, ipotizzando e ragionando insieme sugli indizi raccolti.

3.1.8. SE Lodrino

Quest'anno il tema d'Istituto, legato all'educazione sulla sostenibilità, è iniziato con la lettura della "disavventura di Gino", che è stata usata per riflettere sui problemi della vita urbana. Gli alunni hanno analizzato la città, soffermandosi su inquinamento, traffico e qualità della vita. Le attività sono state organizzate in modo cooperativo e ogni classe ha approfondito un tema. La classe 1 SE si è concentrata sulle aree verdi, la biclasse 2-4 SE sulle energie rinnovabili, la 3 SE sui trasporti e la 5 SE sull'inquinamento, energie rinnovabili e alimentazione sostenibile. Infine insieme è stato progettato un plastico di città ideale, favorendo collaborazione, creatività e consapevolezza ambientale. Per la sua realizzazione, in collaborazione con la docente di arti plastiche, sono stati usati prevalentemente materiali naturali e di riciclo.

3.1.9. SE Osogna

Classe 1-2 SE Osogna

Quest'anno abbiamo scelto come tema principale da trattare con la nostra classe "la fattoria": ne abbiamo approfondito il funzionamento, chi è coinvolto e studiato alcuni animali, in particolare la mucca e la gallina. In generale, abbiamo approfondito l'evoluzione delle tecnologie, come le mungitrici e l'irrigazione. Nel mese di ottobre ci siamo recati in visita alla Fattoria Ponzio dove la responsabile ci ha guidati alla scoperta degli animali presenti e della loro organizzazione. È stato un bel momento grazie al quale i bambini hanno potuto vivere da vicino la fattoria, accarezzare gli animali, dare loro il cibo, pulire la stalla, ecc. La seconda attività legata al nostro tema è stata la visita ai capretti di Osogna nel mese di febbraio, anche questo è stato un momento molto apprezzato dove i bambini hanno visto capretti nati da poco e dato loro il latte.

Classe 3 SE Osogna

"I cinque sensi" sono stati uno dei temi centrali dell'anno scolastico nell'ambito di ambiente. Oltre alle attività svolte in aula, nel mese di aprile gli allievi hanno vissuto due esperienze significative in contesti speciali. La prima si è svolta nei pressi del campo da calcio di Osogna, dove la classe ha trascorso un pomeriggio alla scoperta dei cinque sensi del pony, in collaborazione con l'associazione "Horse Together". Qui i bambini hanno partecipato ad attività organizzate a postazioni: oltre a conoscere da vicino due veri pony e ad accompagnarli lungo diversi percorsi, hanno scoperto numerose curiosità su questo affascinante animale. La seconda esperienza ha avuto luogo presso il Museo di storia naturale di Lugano, dove i bambini hanno partecipato a un interessante atelier dedicato ai cinque sensi nel mondo animale.

Classe 4 SE Osogna

A settembre siamo andati alla capanna Piansecco. Siamo partiti dall'Acqua e abbiamo raggiunto la capanna a piedi, lungo il sentiero di montagna. Nel pomeriggio siamo andati al ruscello vicino alla capanna e abbiamo costruito delle zattere. Successivamente abbiamo svolto una gara di velocità con le zattere, che è stata molto divertente. Dopo cena abbiamo trascorso la serata insieme, giocando a Loup Garou. Il giorno seguente, durante la discesa, abbiamo osservato e raccolto numerosi funghi accanto al sentiero. Siamo andati in visita alla fabbrica di cioccolato Stella di Giubiasco.
Abbiamo seguito l'intero processo produttivo, dalle fave di cacao in arrivo fino alla tavoletta pronta per la vendita. La guida ci ha permesso di osservare le diverse fasi di lavorazione, compreso il concaggio del cioccolato. Abbiamo visto gli operatori che confezionavano le tavolette e le inserivano nelle scatole. Durante la visita abbiamo anche indossato un abbigliamento speciale: grembiule, cuffia e copri-scarpe. È stata un'esperienza interessante e formativa, che ci ha permesso di comprendere meglio la produzione del cioccolato.

Classe 5 SE Osogna

Nel quadro del progetto di istituto, abbiamo creato un gioco di società, denominato "Gioco della trasformazione dalla discarica alla convivialità di una tavola". Il nostro gioco dell'oca nasce dall'idea di immaginare una città sostenibile del futuro, un luogo in cui tutto può trasformarsi e nulla viene sprecato. Il percorso accompagna i giocatori attraverso diverse tappe che rappresentano le scelte e le azioni necessarie per costruire una città sostenibile e accogliente. Ogni casella racconta un aspetto della città del domani: il riciclo dei materiali, il rispetto dell'ambiente, la presenza di aree verdi, l'uso di energie pulite e di mezzi di trasporto sostenibili. Il gioco invita a riflettere sull'importanza di piccoli gesti quotidiani, come differenziare i rifiuti, riutilizzare gli oggetti e prendersi cura degli spazi comuni. Il progetto è stato realizzato con la preziosa collaborazione della docente di educazione alle arti plastiche, Caterina Foletti.

Durante l'anno oltre alla settimana verde, abbiamo svolto, in compagnia della classe 4 SE, un'uscita di scoperta del Gambarogno. Questa uscita ci ha dato modo di conoscere la città di Locarno, le Bolle di Magadino e di spostarci in battello sul lago Maggiore.

Scuola fuori sede e materie speciali

3.2. Settimana bianca

Le classi 5 SE di Lodrino e 4 SE di Osogna hanno partecipato alla consueta Settimana Bianca, che si è svolta dal 3 al 6 febbraio 2026 a Campo Blenio: esperienze significative dal profilo formativo e relazionale, caratterizzate da buone condizioni di innevamento.
Gli allievi hanno svolto attività di sci alpino, sci di fondo e racchette.

3.3. Settimana verde

La classe 3-4-5 SE di Iragna ha vissuto quest'anno un'esperienza speciale e indimenticabile: la settimana verde al Centro Sportivo di Tenero. È stata un'occasione preziosa per mettersi alla prova in nuove attività sportive, come il karate, la mountain bike, il beach volley e la corsa d'orientamento a Cardada, ma anche per scoprire luoghi affascinanti del nostro territorio, come le Bolle di Magadino. La classe ha anche avuto l'opportunità di conoscere da vicino un importante servizio di soccorso attivo a livello nazionale come la REGA. Per gli allievi è stata una settimana all'insegna della convivenza, della socializzazione e del rispetto delle regole della vita comunitaria: un'esperienza intensa e coinvolgente, che ha permesso di creare nuovi legami, condividere momenti significativi e costruire ricordi preziosi che resteranno a lungo nel cuore di tutti.

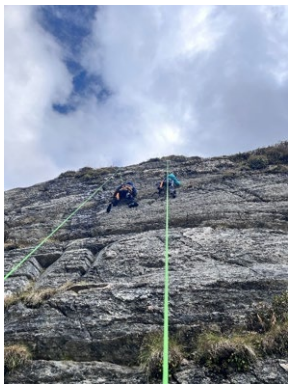
I bambini della classe 4 SE di Lodrino, accompagnati dal maestro Davide e dalla docente SE in formazione Doris, hanno vissuto la settimana verde a Mezzana dal 27 al 30 aprile 2026. La settimana è stata caratterizzata dal tema del viaggio: oltre all'esperienza di trascorrere alcuni giorni lontano da casa, i bambini hanno intrapreso un percorso alla scoperta della natura del Mendrisiotto, tra sentieri, paesaggi e testimonianze della storia del territorio.
L'osservazione del paesaggio e delle sue particolarità geologiche ha trasformato questa esperienza anche in un viaggio nel tempo, permettendo di comprendere come il territorio si sia evoluto nel corso di milioni di anni.

Per le classi 4 SE di Cresciano e 5 SE di Osogna la settimana verde si è svolta a Magliaso. Durante il soggiorno è stato seguito un programma ricco e stimolante: è stata visitata la città di Lugano, incluso il Museo di storia naturale, il Museo del Malcantone, il Museo della pesca a Caslano, la miniera di Sessa e lo zoo di Magliaso. Le attività sono state particolarmente coinvolgenti e arricchite da osservazioni dirette e approfondimenti, che hanno suscitato grande interesse negli allievi. Il meteo è stato favorevole e ci ha accompagnati con splendide giornate di sole, rendendo ogni uscita ancora più piacevole. Gli allievi hanno sviluppato competenze disciplinari legate allo studio del luogo, conoscendo le caratteristiche geografiche, storiche e naturalistiche del distretto di Lugano, con particolare attenzione al Malcantone. Attraverso l'osservazione diretta, hanno compreso meglio le specificità del territorio e rafforzato il legame con l'ambiente locale. È stata un'esperienza molto arricchente.

3.4. Educazione fisica

Nel corso dell'anno scolastico, oltre alle consuete attività svolte in palestra, nei cortili scolastici di ogni sede e alle attività all'esterno, le classi hanno partecipato a diverse proposte speciali. In particolare, le classi 1 SE e 2-4 SE di Lodrino e la classe 1-2 SE di Iragna hanno svolto un percorso di nuoto presso le piscine delle Scuole medie di Biasca. Le classi 3 SE e 5 SE di Lodrino, la 3-4-5 SE di Iragna e le classi del secondo ciclo di Osogna hanno invece svolto il percorso di pattinaggio presso la BiascArena. Le attività hanno permesso agli allievi di sviluppare competenze motorie, coordinative e relazionali in un contesto educativo stimolante e in un ambiente diverso da quello scolastico abituale. La classe 1 SE di Lodrino ha inoltre preso parte a una giornata sulla neve a Cioss Prato, insieme alla classe 2-4 SE della stessa sede, favorendo il movimento all'aperto e la collaborazione tra compagni.

Le classi 5 SE di Lodrino e 4 SE di Osogna hanno svolto un'uscita di due giorni presso la Capanna Piansecco. La classe di ciclo di Iragna ha effettuato un'uscita nel paese, mentre la classe 3-4-5 SE ha partecipato all'attività del Ponte Tibetano a Monte Carasso. La classe 3 SE di Osogna ha preso parte a un torneo di pallamano e le classi 5 SE di Osogna e 5 SE di Lodrino hanno concluso l'anno con una giornata finale di nuoto presso il bagno pubblico di Bellinzona.



Alla SE di Cresciano, la classe 3-5 SE ha vissuto a inizio anno scolastico un'esperienza speciale con una notte in capanna presso la Capanna Quarnei. Durante la seconda giornata, gli allievi hanno avuto la possibilità di sperimentare l'arrampicata su roccia in un contesto naturale e in tutta sicurezza. Nel periodo invernale, gli alunni del secondo ciclo hanno partecipato alle consuete lezioni di pattinaggio presso la BiascArena, mentre quelli del primo ciclo hanno seguito un ciclo di lezioni di nuoto. Le classi di 3, 4 e 5 SE si sono inoltre avvicinate alla corsa d'orientamento durante le lezioni di educazione fisica: per gli allievi di 3 SE si è trattato di una nuova esperienza, mentre quelli di 4 SE e 5 SE hanno potuto consolidare le competenze già sperimentate l'anno precedente. Il percorso si è poi concluso con la partecipazione di tutte le classi alla gara cantonale sCOOL Cup.

3.5. Educazione alle arti plastiche

3.5.1. SE Cresciano

Durante l'anno scolastico, gli allievi del secondo ciclo di SE hanno partecipato a un percorso interdisciplinare ispirato al libro "La banda dei Cedri" di Gionata Bernasconi e Lietta Santinelli. Nell'ambito delle arti plastiche, la storia è diventata lo spunto per la realizzazione di sfondi che riproducono ambienti, diciture e luoghi significativi del borgo di Bellinzona.

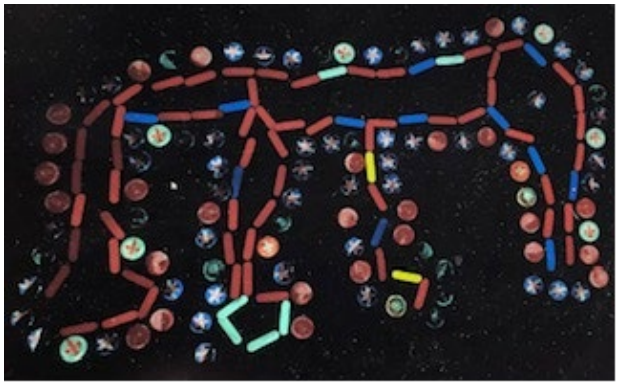
I protagonisti sono stati modellati utilizzando carta d'alluminio e bende gessate, mentre gli scenari e gli elementi architettonici sono stati creati attraverso un lavoro che ha unito disegno, incisione e stampa. Gli allievi hanno rappresentato graficamente edifici, monumenti e altri luoghi presenti nella storia, per poi sperimentare la tecnica dell'incisione su linoleum e gomma crepla, realizzando matrici utilizzate successivamente per la stampa su fogli da disegno.

Le diverse attività hanno permesso agli allievi di sviluppare competenze artistiche e manuali, favorendo al contempo creatività, collaborazione e spirito di gruppo. Gli alunni si sono dimostrati motivati e coinvolti durante tutto il percorso, sostenendosi reciprocamente nella realizzazione del progetto.

3.5.2. SE Iragna

Il percorso artistico dedicato alla realizzazione di una lumaca in cartapesta si è inserito nel più ampio lavoro interdisciplinare ispirato al libro "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza" di Luis Sepúlveda. Attraverso questo percorso, i bambini del primo ciclo hanno vissuto un'esperienza creativa che li ha accompagnati per diversi mesi, in armonia con il messaggio del libro. Tra progettazione, sperimentazione e coloritura, ogni allievo ha potuto esprimere la propria personalità, lavorando secondo i propri tempi e le proprie capacità. Con entusiasmo, pazienza e impegno, hanno scoperto che la bellezza di un percorso non risiede soltanto nel risultato finale, ma anche nel tempo dedicato a costruirlo. Le lumache realizzate sono il riflesso della creatività e dell'unicità di ciascuno: piccoli capolavori che raccontano storie di crescita, perseveranza e soddisfazione.

3.5.3. SE Lodrino e SE Osogna



"Ma qual è la pietra che sostiene il ponte? (...) Il ponte non è sostenuto da questa o quella pietra, ma dalla linea dell'arco che esse formano. (...) Senza pietre non c'è arco." si sono detti Kublai Kan e Marco Polo in "Le città invisibili" di Italo Calvino. Ed è così che quest'anno abbiamo costruito insieme il necessario: colombe per la pace guardando Pablo Picasso, le zucche in cartapesta tutte a puntini della giapponese Yayoi Kusama, le tavole intrappolate come Daniel Spoerri, i ritratti in metallo di riciclo o disegnati con il tessuto come Madeleine Läubli, i quadri di juta fioriti, il bosco come materia e casa guidati da Flavio Paolucci, piatti buttati che tornano a tavola. Tutto ciò è diventato un gioco per riflettere sull'importanza dei gesti di responsabilità ambientale quotidiana, città ideali, paesi migliorati, sostenibili e trasformati dalla creatività di un pensiero nuovo e un progetto condiviso. Molto colore è scorso nelle acque dei nostri lavandini! Pezzo dopo pezzo il ponte è pronto da percorrere, senza più bisogno dei magici tappeti volanti di settembre ma con qualche nuovo sapere tra le mani e un elefante effimero di tappi e scarti.

3.6. Educazione musicale

Anche quest'anno le attività musicali svolte nelle sedi di Lodrino, Iragna, Cresciano e Osogna sono state numerose e molto apprezzate dagli allievi.
Oltre alle tradizionali Giornate musicali di Arbedo, al concerto jazz presso il Teatro Sociale di Bellinzona, alla presentazione dei due organi a canne del nostro Comune nelle chiese di Lodrino e Osogna, ai concerti per le scuole organizzati dal LAC, ai laboratori musicali e ai concerti di fine anno, particolare entusiasmo ha suscitato il progetto natalizio "Il pacchetto rosso".

Le sedi di Lodrino e Iragna hanno entrambe realizzato un piccolo spettacolo musicale tratto dalla storia di Linda Wolfsgruber e Gino Alberti, durante il quale si sono alternati momenti di narrazione, canti e coreografie eseguiti dagli allievi.
In ciascuna sede, tutte le classi e i docenti, sotto la guida della docente di educazione musicale, hanno collaborato con impegno alla preparazione dell'evento, creando un significativo momento di condivisione e partecipazione, molto apprezzato dal pubblico.

4. Progetti speciali

4.1. Principi d'Istituto

Anche quest'anno, abbiamo lavorato sui *Princìpi d'Istituto* con tutte le classi.
Si tratta di princìpi educativi fondanti e condivisi da tutto il Collegio docenti e per questo generalizzati a tutto l'istituto scolastico (SI e SE). Questi princìpi costituiscono inoltre la base che permette alle singole sedi e ai docenti titolari una conseguente e coerente definizione delle regole.
Le diverse sedi della scuola elementare hanno sviluppato un sistema di metafore per lavorare durante l'anno scolastico sull'integrazione delle regole di vita comunitaria e sul rispetto di quest'ultime, anche in relazione al progetto d'Istituto sul benessere a scuola e alla formazione dei docenti dedicata alla gestione positiva delle situazioni difficili.

PREMESSA
A SCUOLA SI CRESCE E SI IMPARA TUTTI INSIEME.

QUESTO È POSSIBILE RISPETTANDOCI, COLLABORANDO e CONDIVIDENDO.

COME FACCIAMO? OGNUNO DI NOI È RESPONSABILE PER I SEGUENTI PRINCÌPI:

1. **BUONGIORNO E ARRIVEDERCI**
SALUTO GENTILMENTE I COMPAGNI, I MAESTRI, IL DIRETTORE E TUTTE LE PERSONE, PERCHÉ ESSERE EDUCATI CI RENDE FELICI.

2. **CALMA A SCUOLA**
MI SPOSTO TRANQUILLAMENTE E PARLO A BASSA VOCE, FAVORENDO UN AMBIENTE SERENO.

3. **SPAZI ORDINATI**
TENGO IN ORDINE PERCHÉ IN UN LUOGO CURATO STO MEGLIO.

4. **L'IMPORTANZA DELL'ASCOLTO**
ASCOLTO I DOCENTI E I MIEI COMPAGNI, RISPETTO IL MIO TURNO PER CAPIRE E FARMI CAPIRE MEGLIO, UTILIZZO SEMPRE UN LINGUAGGIO RISPETTOSO.

5. **SBAGLIARE E CRESCERE INSIEME**
DALL'ERRORE POSSO IMPARARE. CON L'AIUTO DEI DOCENTI E DEI COMPAGNI TROVO NUOVE SOLUZIONI E SUPERO LE DIFFICOLTÀ. AIUTANDOCI, CRESCIAMO INSIEME.

6. **VIVA LE DIFFERENZE**
CON I MIEI COMPAGNI MI DIVERTO. IMPARIAMO A CONOSCERCI, A RISPETTARE LE NOSTRE CARATTERISTICHE E A VIVERE INSIEME.

7. **BUONA RICREAZIONE / BUON MOMENTO IN GIARDINO**
GIOCO CON I MIEI COMPAGNI, FACCIO MOVIMENTO E MI RIPOSO PER RICARICARMI E TORNARE IN AULA CON IL SORRISO.

4.2. Dillo forte!

Nell'ottica di fare prevenzione sugli abusi sui bambini, la Direzione scolastica, con il supporto del Municipio, ha deciso di riconfermare il corso "Dillo forte!" proposto dalla Fondazione ASPI.
"Dillo forte!" è un programma di prevenzione dell'abuso sessuale su minori, che si articola su tre incontri totali, ognuno di tre ore alla settimana. Si pone come obiettivo anche la promozione del benessere e del buon trattamento e la prevenzione di altre forme di maltrattamento come quello fisico, emozionale e psicologico. Il corso ha coinvolto quest'anno le classi 4 SE di Cresciano, 5 SE di Osogna, 5 SE di Lodrino, 3-4-5 SE di Iragna, i loro genitori e i docenti. Ha permesso ai bambini di acquisire una maggiore consapevolezza per quanto concerne il rispetto di sé e degli altri, del proprio corpo e delle proprie emozioni. Attraverso il gioco, gli allievi hanno sviluppato competenze e strumenti che li aiutano a riconoscere le situazioni che creano loro disagio e a parlarne con qualcuno per chiedere aiuto. Il corso ha inoltre contribuito a rinforzare il ruolo protettivo degli adulti, in particolare genitori e insegnanti, aiutandoli a inserire i messaggi di prevenzione nella loro quotidianità educativa e relazionale.

4.3. Castellinaria Cinema-Teatro Blenio Acquarossa (17.11.2026)

Le classi del secondo ciclo SE del nostro Istituto hanno partecipato ad una proiezione speciale inserita nel Festival Castellinaria. La proiezione si è tenuta durante la mattinata al Cinema-Teatro Blenio. Il viaggio di andata e ritorno è stato organizzato dalla Scuola e il tutto si è svolto durante l'orario scolastico. Allievi e docenti hanno particolarmente apprezzato il film di animazione Mary Anning dedicato all'infanzia della prima paleontologa. Al termine della proiezione il regista Marcel Barelli ha risposto alle numerose domande degli allievi.

4.4. Pulizie di primavera (20.03.2026)

Anche quest'anno – nel quadro dell'educazione ambientale – abbiamo deciso di sensibilizzare le persone che vivono nel nostro territorio con un'azione di pulizia anti-littering che si è svolta con l'inizio della bella stagione, con l'inizio della primavera, venerdì 20 marzo 2026, in tempo scolastico. Tutti gli allievi dell'Istituto hanno partecipato con i loro docenti e alcuni accompagnatori alle Pulizie di primavera della nostra grande casa condivisa – il territorio comunale di Riviera – nell'intento di contribuire con un gesto concreto a rendere il nostro territorio più bello e vivibile. Ringraziamo la squadra esterna per il supporto.

4.5. Illustrazioni calendario ecologico del Comune

Anche quest'anno l'Istituto ha collaborato alla preparazione del calendario ecologico 2026 del Comune di Riviera. Le sezioni di scuola dell'infanzia e le classi del primo ciclo di scuola elementare dei quattro quartieri hanno illustrato i dodici mesi con le loro opere attinenti al tema: "La colomba della Pace di Pablo Picasso". L'opera ritenuta dalla giuria è stata quella SI di Cresciano + eff. ridotto ("Uniti per la pace"), ritenuta particolarmente riuscita da un punto di vista estetico e in grado di rielaborare l'opera di Picasso mantenendone tutta la forza del messaggio.

4.6. Laboratorio di yoga alla scuola dell'infanzia

Tenuto conto dell'esperienza positiva dell'anno precedente, abbiamo deciso di svolgere anche durante l'AS 25-26 un ciclo di lezioni di yoga in tutte le scuole dell'infanzia del nostro Istituto con una professionista formata in particolare nello yoga con i bambini.
Il ciclo di lezioni proposte ha le seguenti finalità principali: aumentare la consapevolezza corporea, facilitando lo sviluppo della coordinazione e del controllo del corpo; migliorare l'autostima, promuovendo una visione positiva di sé attraverso il rafforzamento delle abilità fisiche e la pratica della mindfulness; stimolare la riflessione, insegnando l'importanza della quiete per sviluppare l'auto-riflessione e gestire le emozioni. Inoltre, il programma promuove l'ascolto del respiro come strumento per la gestione dello stress e la concentrazione, favorendo la crescita emotiva e il successo scolastico. Infine, il percorso incoraggia la socializzazione, aiutando i bambini a interagire positivamente con i coetanei, sviluppando abilità sociali cruciali.

5. Formazione/accompagnamento docenti

5.1. Accompagnamento sulla valutazione

Nel quadro della formazione per i docenti relativa al Piano di Studio, i docenti del nostro Istituto – insieme ai colleghi della Valle di Blenio e dell'Alta Leventina – sono stati accompagnati dai tre direttori didattici, Simone Crocco, Manuel Notari e Matteo Notari, in una riflessione e sperimentazione sul tema della valutazione, in particolare sull'utilizzo dello strumento della rubrica valutativa per la valutazione tra pari e l'autovalutazione degli allievi.

5.2. Accompagnamento neoassunti

Anche durante quest'anno scolastico la Commissione di circondario ha deciso di promuovere l'accompagnamento dedicato ai docenti neoassunti o che sono rientrati nell'insegnamento dopo parecchi anni. Sono stati trattati temi quali le comunicazioni ai genitori, i servizi interni ed esterni alla scuola, le relazioni scuola – famiglia. È anche stata l'occasione di condividere esperienze significative di tutto il circondario.

6.3 Accompagnamento "Insegnare in 1 SE"

Momento di accompagnamento per i docenti di scuola elementare e di sostegno delle Tre Valli, di Lumino e di Arbedo-Castione. Destinato a chi si prepara a insegnare in prima elementare, con un'attenzione particolare alla gestione della classe e alla costruzione del gruppo, fondamentali per creare un clima positivo e accogliente. Vengono inoltre proposti aggiornamenti sulla didattica della matematica secondo le Linee guida MaMa, con attività e riflessioni sui concetti chiave del pensiero matematico nei primi anni di scuola. Ampio spazio è dedicato anche ai primi percorsi di alfabetizzazione, approfondendo approcci e strumenti tratti dal quaderno "Didattica delle prime pratiche di lettura e scrittura" e dal documento "Non è solo una questione di carattere", con un focus sulle strategie per l'accesso al codice e sulle abilità grafo-motorie. La formazione alterna momenti teorici, attività laboratoriali e occasioni di confronto tra pari, con l'obiettivo di fornire ai futuri docenti basi solide, consapevolezza metodologica e strumenti operativi per affrontare con competenza l'ingresso degli allievi in prima elementare.

6. Servizi extra-scolastici

6.1. Doposcuola educativo

Durante questo anno scolastico, i doposcuola sono stati organizzati in tre quartieri: Cresciano, Osogna e Lodrino. I bambini accolti sono stati 28, di diverse età confermando la diminuzione di partecipazione a questa proposta extrascolastica da parte degli allievi in questi ultimi anni.
La responsabile, essendo da sola nella gestione dei tre gruppi, ha potuto beneficiare della collaborazione di una persona esterna. Questa figura, con la sua allegria e creatività, ha saputo coinvolgere tutti i bambini attraverso diverse attività. Sono state proposte la preparazione di candele, semplici ricette culinarie e addobbi stagionali. Insieme, è stato scelto di seguire il tema delle stagioni, utilizzando materiali offerti dal bosco, dal giardino, dall'orto e dalla natura. Ottima è stata anche la collaborazione con il gruppo anziani di Lodrino e Prosito. Le signore e i signori hanno creato un'atmosfera tranquilla, raccontando storie e tradizioni abbinate a lavori manuali. I bambini sono stati molto coinvolti, scoprendo come anche materiali riciclati possano trasformarsi in piccole opere creative.

6.2. Mense scolastiche e progetto km 0 (collaborazione CCAT)

Prosegue con convinzione il partenariato con il Centro di Competenze Agroalimentari Ticino (CCAT) ed è stato confermato il modello di alimentazione "km 0" per tutte le mense SE e le refezioni SI del nostro Istituto, preso come modello anche da altri comuni. Durante quest'anno scolastico il personale delle cucine delle mense e delle refezioni ha preparato globalmente una media di 2'030 pasti al mese.

7. Assemblee genitori

7.1. Cresciano

Durante l'anno scolastico il Gruppo Genitori del nostro quartiere ha organizzato numerose attività. Tra i primi eventi si è svolta la Castagnata, con castagne, giochi e premi per i bambini delle SE. Con la Pausa latte, accompagnata dalla mascotte mucca Lola, sono stati proposti momenti di condivisione e risate.
Per Halloween è stata creata una mappa sicura del paese per il "dolcetto o scherzetto", seguita da una festa con animazione e premiazione della sfilata delle maschere più spaventose. La Notte del racconto ha coinvolto i bambini della SI con lettura e laboratorio nella creazione di un trenino-porta penna. Per i bambini della SE dopo la lettura del libro ci sono stati la cena e i giochi.
Nel periodo natalizio sono stati organizzati tre laboratori creativi dedicati alla realizzazione di decorazioni per l'albero del paese, alla creazione di porta candele e alla preparazione di biscotti natalizi accompagnati da tombola e baby-dance. In seguito è arrivato San Nicolao e l'accensione dell'albero di quartiere: in questa occasione i bambini hanno appeso le bocce realizzate con noi. È stata inoltre mantenuta la tradizione del Calendario dell'avvento e del Bandir Gennaio.

In collaborazione con il gruppo Carnevale Re Crapon è stato proposto un pomeriggio ricreativo con giochi a squadre e premiazione finale. Per Pasqua sono stati organizzati un laboratorio creativo, una caccia al tesoro nel bosco e la distribuzione della colomba con la nostra mascotte Bunny Pasqualino. A causa del maltempo il pic-nic che era previsto è stato purtroppo annullato. L'anno scolastico si è concluso con la festa di fine anno, tra canti, murale, attività di intrattenimento, video riassuntivo e consegna di un regalo a tutti i bambini.

7.2. Iragna

Quest'anno scolastico il nostro piccolo gruppo genitori è riuscito ad offrire attività già rodate, ma abbiamo dovuto rinunciare ad altre. Ci ha lasciato un po' sconsolate il fatto che nessun'altro si sia attivato o messo a disposizione per aiutare, nonostante i vari appelli. Abbiamo cercato di incentivare la collaborazione con i gruppi degli altri quartieri; per esempio, come tutti gli anni abbiamo partecipato alla raccolta *Natale x2*, coinvolgendo anche i rappresentanti delle altre sedi. Un enorme grazie a tutte le persone che hanno collaborato.

7.3. Lodrino

Per l'Assemblea Genitori quest'anno è stato speciale: abbiamo festeggiato i 30 anni dalla fondazione. Trent'anni dedicati a organizzare attività per i nostri bambini. L'occasione è stata celebrata con diverse iniziative che hanno coinvolto tutti gli allievi della SI-SE, i docenti, i genitori e l'intero quartiere di Lodrino. Il comitato ha proposto il Cinema sotto le stelle e ha inaugurato la Bibliocabina nel sedime della scuola elementare: un nuovo luogo di gioco, scambio e conoscenza. Da ultimo, ma non meno importante, l'Assemblea ha regalato al quartiere una panchina decorata con le impronte delle mani dei bambini, posizionata presso il parco giochi di Lodrino. L'autorità comunale di Riviera ci ha consegnato una distinzione riconoscendo il nostro costante impegno. Nel corso dell'anno sono state svolte numerose attività: il benvenuto il primo giorno di scuola, la Pausa latte, la presenza di San Nicolao, il Calendario dell'avvento, la Colazione sana e tanto altro ancora. Con gioia ed entusiasmo non vediamo l'ora del nuovo anno scolastico!

7.4. Osogna

Ogni lunedì, da calendario scolastico, proponiamo il doposcuola. Ogni anno durante la Notte del racconto organizziamo un percorso di lettura con l'aiuto di volontari che accolgono i ragazzi nelle proprie abitazioni, a seguire un momento tutti insieme dove offriamo latte e biscotti. Nel mese di dicembre abbiamo realizzato con la partecipazione degli abitanti, le finestre dell'avvento e a conclusione una panettonata sulla piazza della chiesa. Abbiamo collaborato con la scuola in alcuni momenti di ritrovo. San Nicolao ci ha visitato nelle sedi organizzando un banco del dolce e l'accensione dell'albero decorato con i lavori degli allievi SI e SE: con l'aiuto dei docenti abbiamo premiato un allievo per classe. A gennaio si celebra il consueto Generon, collaboriamo con l'associazione Re Bordell per il pomeriggio dei bambini e la sfilata del sabato a carnevale. A Pasqua abbiamo la Caccia al coniglio e per ultimo la festa di fine anno scolastico: con l'aiuto dei genitori si prepara un ricco aperitivo salato e dolce. Infine abbiamo organizzato una serata informativa sul bullismo.

8. Lavori nelle sedi

8.1. Strategia scuola digitale

L'utilizzo del digitale a scuola è un discorso di grandi opportunità ma anche di rischi didattici.
La Direzione propone dunque una strategia digitale secondo i seguenti princìpi:

- la scuola è e deve rimanere una scuola fatta di presenze, esperienze e interazioni reali (scuola del fare, scuola esperienziale).
- il digitale è utilizzato per dare un importante valore aggiunto all'esperienza concreta, nell'ambito delle didattiche disciplinari.

Per quanto concerne il nostro Istituto, la Direzione ha deciso di orientarsi sui seguenti obiettivi di strumentazione digitale:

- collegamento internet wi-fi in tutte le sedi SE/SI (realizzato nel 2020)
- acquisto di iPad e software appositi per gli allievi con DSA (risorsa implementata nelle sedi SE)
- implementazione di lavagne interattive in tutte le classi SE (in fase di realizzazione, al momento in dotazione nelle SE di Cresciano, Osogna e Iragna); esse non hanno sostituito completamente quelle tradizionali che sono state mantenute e/o si è provveduto a soluzioni ibride. A ottobre 2023 è stata introdotta una lavagna interattiva per la classe 3-4-5 SE di Iragna e una per la terza aula della SE di Cresciano. A ottobre 2024 la dotazione è stata completata con l'installazione delle lavagne digitali alla SE di Lodrino.
- Settembre 2026: rinnovo dei computer delle varie sedi scolastiche.
- Ogni anno alcune classi partecipano ai progetti proposti dal Centro di risorse didattiche e digitali (CERDD) in particolare ai laboratori digitali.

8.2. Altri lavori principali

Nell'estate del 2026 è stato portato a termine il rifacimento dei parchi giochi scolastici del Comune. Durante l'anno scolastico e l'estate, sono stati interamente rinnovati i seguenti parchi: SI di Osogna, SE di Osogna, SE-SI di Iragna, SI di Cresciano, SI di Lodrino. Ringraziamo l'Ufficio Tecnico e tutte le ditte che con i loro operai hanno partecipato a questo progetto. Un grazie particolare a Leonardo Kolev che ha seguito tutte le fasi di ideazione e costruzione, cercando di realizzare le numerose richieste della Direzione e dei docenti.

9. Progettualità per l'AS 26-27

Il mese di settembre 2026 ha visto la sezione inclusiva della scuola dell'infanzia di Lodrino intraprendere il suo quinto anno di attività. Anche per l'anno appena iniziato potremo dunque beneficiare nel nostro Istituto di una SI inclusiva: si tratta di una risorsa importante per tutto il nostro territorio in continuità con la politica scolastica inclusiva del Cantone, tesa ad accogliere con competenza gli allievi con bisogni educativi speciali.

Disponendo di una sezione vuota alla SI di Cresciano, il Municipio, su proposta della Direzione, ha inoltre deciso di affittare questo spazio per il terzo anno consecutivo alla Sezione della pedagogia speciale del Cantone. Abbiamo dunque il piacere di ospitare una sezione di scuola dell'infanzia a effettivo ridotto in questi spazi anche per l'AS 26-27.

Da gennaio 2025, ha iniziato l'attività a tempo parziale presso il nostro Istituto un'educatrice-risorsa d'Istituto con l'obiettivo di sostenere e accompagnare i docenti dell'Istituto per quanto attiene alle tematiche di gestione della classe, sia dal lato della prevenzione sia da quello dell'intervento in situazioni di disagio. I risultati e i benefici della sua presenza sono estremamente positivi e questa figura è ormai diventata un punto di riferimento prezioso per i docenti.

Sul fronte dei servizi extrascolastici si continuerà la collaborazione con il Centro di Competenze Agroalimentari Ticino (CCAT): in tutte le mense SE e le refezioni SI del nostro Istituto verrà confermato il modello di alimentazione a "km 0".

L'AS 26-27 vedrà i docenti impegnati per il secondo anno consecutivo sulle tematiche relative alla Valutazione in relazione al Piano di Studio.

Negli gli ultimi anni abbiamo assistito ad una perdita di competenze grafo-motorie negli allievi come anche di un aumento dell'impulsività, dell'agitazione motoria e non da ultimo della tenuta sul compito. Si ritiene dunque utile, doveroso ed urgente portare l'attenzione su questi aspetti e – a livello scolastico – creare delle condizioni che rendano efficace un lavoro su queste competenze trasversali.
Il progetto d'Istituto 2026-2027 – intitolato *"Il mio / il nostro Kodawari"* – si svilupperà dunque sulla cura del proprio lavoro e l'impegno continuo nel tempo. Dalla cultura giapponese possiamo trarre validi insegnamenti in tal senso. La parola giapponese Kodawari racchiude un messaggio pedagogico potentissimo: la ricerca dell'eccellenza non come obbligo esterno, ma come orgoglio personale. Nel contesto scolastico, Kodawari può essere intesa come "l'ostinazione felice". È l'atteggiamento di chi non si accontenta del primo risultato, della prima bozza, ma prova e riprova, con pazienza e perseveranza, perché ci tiene a fare bene il proprio lavoro, con estrema cura. Il progetto indirizza e stimola dunque le classi e le sezioni di Riviera a lavorare sulla cura e l'impegno nel fare, anche quando si fatica. I progetti potranno essere liberamente declinati dai docenti delle varie sedi scolastiche, anche in collaborazione con i docenti delle materie speciali.

10. Saluti

La Direzione scolastica, anche a nome del Capodicastero Igor Cima e dell'intero Municipio, rivolge un sentito ringraziamento ai docenti e al personale partente: Sara Calabresi (SE Lodrino), Elisabetta Lenardon (SI Cresciano), Vera Uccelli (SE Osogna), Diletta Marra (SI Lodrino) che con passione e professionalità hanno lavorato nel nostro Istituto scolastico. Un ringraziamento anche a Sabrina Tschopp (sorvegliante educativa mensa Iragna); Paolo Cozza (cuoco supplente SI Osogna) e agli studenti del DFA, in particolare Doris Fransioli e Elisa Fedrizzi, con i migliori auguri per il loro futuro professionale. Un ringraziamento anche alla stagiaire SSPSS della SI di Lodrino, Greta Valenti.
Auguri per il loro congedo di perfezionamento, alla docente SI Jennie Da Silva e alla docente SE Dorah Riz à Porta.
Rivolgiamo infine i nostri complimenti a tutti gli allievi che hanno terminato la scuola dell'infanzia a giugno 2026, con i migliori auguri per l'avventura della scuola elementare che li attende. Salutiamo e ci complimentiamo anche con gli allievi che hanno concluso il loro ciclo di scolarità elementare, augurando loro un percorso alla scuola media che sia caratterizzato da serenità, scoperta, apprendimento e crescita.

Il presente rapporto è il frutto di un lavoro a più mani alla cui realizzazione hanno contribuito diverse persone. Ringraziamo in anticipo il lettore per la sua comprensione di fronte ad eventuali differenze di tipo stilistico o alcune ridondanze.

Un sentito ringraziamento a tutti coloro che hanno partecipato alla redazione del rapporto e a Sara Calabresi chi si è presa il tempo di rileggerne la bozza.

Rapporto validato dalla Direzione,
Osogna, ottobre 2026

Dir. Matteo Notari
Vicedir. Giulia Rossetti